

k zohlednění při hodnocení. Individuální přístup uplatňují vyučující v průběhu školního roku i u žáků s rizikem školní neúspěšnosti, učivo se jim snaží znovu vysvětlit, řešení hledají spolu s rodiči. Při identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb dětí a žáků spolupracují se školskými poradenskými zařízeními, případně dalšími odborníky (např. logoped). Doporučení vzešlá z psychologických a speciálně pedagogických vyšetření jsou respektována.

Závěry

Hodnocení vývoje

- škola si dlouhodobě udržuje vysokou úroveň poskytovaného předškolního a základního vzdělávání.

Silné stránky

- naplňování vzdělávacích záměrů prostřednictvím bohaté spolupráce s rodiči, zřizovatelem a různými dalšími externími partnery,
- pozitivní atmosféra pro vzdělávání dětí a žáků,
- týmově pracující pedagogický sbor a jeho uplatňované jednotné pedagogické působení,
- využití menšího počtu dětí ke zvýšenému individuálnímu přístupu,
- individualizované vzdělávání dětí v posledním ročníku před vstupem do základní školy,
- široké spektrum aktivit rozvíjejících funkční gramotnosti žáků (čtenářská, přírodovědná, sociální),
- využití inovativních postupů, aktivizujících metod a forem práce při výuce jednotlivých předmětů.

Slabé stránky

- podmínky pro realizaci tělovýchovných aktivit na školním hřišti.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- podporovat ve větší míře utváření poznatků a dovedností dětí prostřednictvím experimentování a cíleného kooperativního učení,
- vést děti průběžně k sebereflexi vlastní úspěšnosti i vzájemnému situačnímu hodnocení,
- zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na jazykové vzdělávání a zajistit tak zastupitelnost při výuce anglického jazyka.