

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Projevy dětí v mateřské škole svědčily o postupném osvojování klíčových kompetencí i elementárních základů funkčních gramotností. Děti respektovaly základní společenská pravidla, k sobě navzájem se chovaly převážně kamarádsky a přirozeně mezi sebou komunikovaly. V případě potřeby se uměly domluvit, podělit se o hračky a zejména při spontánních činnostech většinou účinně spolupracovat. V řečových projevech byl zřejmý rozvoj vyjadřovacích schopností, i když u některých starších dětí byl patrný nedokončený vývoj správné výslovnosti všech hlásek. Při činnostech se děti většinou na plnění úkolů soustředily, postupovaly podle instrukcí učitelky, správně určovaly počet a barvy, nacházely společné a rozdílné znaky, zejména starší děti dokázaly složit celek podle vzoru. Patrné bylo požadované utváření vědomostí o přírodě. S ohledem na individuální možnosti zvládaly činnosti pohybové, pracovní a sebeobslužné, i když k těm měly při stolování omezené podmínky. Při hudebních aktivitách zvládaly děti přiměřeně svým schopnostem základní vokální a instrumentální dovednosti. Z výsledků výtvarných aktivit je zřejmé osvojování si různých technik i rozvoj tvořivosti a představivosti. V průběhu dne projevíly děti značnou samostatnost a částečně i schopnost rozhodování.

V základní škole bylo zřetelné rovnoměrné naplňování klíčových kompetencí. Žáci byli schopni učit se samostatně i v kolektivu skupiny. Úroveň komunikace s vyučujícími i se spolužáky přiměřeně korespondovala s jejich věkem, většina z nich dokázala diskutovat o tématu, formulovat svůj názor, argumentovat, využívali širší své slovní zásoby. Výuka se zaměřovala nejen na osvojení učiva, ale také na formování postojů žáků. Sociální kompetence jsou rozvíjeny napříč vzdělávacím procesem, vedle samostatnosti a zodpovědnosti vedou učitelky žáky k toleranci, vzájemné pomoci a sociálnímu citění. Občanské a pracovní kompetence jsou posilovány společně s přírodovědnou gramotností, žáci se aktivně zapojují do různých ekologických programů (Recyklohraní apod.), třídí odpad, sbírají starý papír.

Škola systematicky sleduje výsledky vzdělávání. V základní škole v posledním klasifikačním období (2. pololetí školního roku 2015/2016) prospělo 96 % žáků s vyznamenáním. Kromě skupinového hodnocení na úrovni tříd monitorují učitelky vývoj jednotlivých dětí a žáků. V mateřské škole si o nich vedou funkční záznamy, v základní škole ověřují kvalitu dosažených očekávaných výstupů zpravidla písemným či ústním zkoušením, k jejichž hodnocení užívají klasifikační stupně. Kromě toho si zaznamenávají další údaje ze svého pedagogického pozorování (aktivita, plnění úkolů atd.). Získané poznatky částečně slouží k plánování individuálně zaměřené vzdělávací nabídky a pedagogické podpory, v mateřské škole zejména pro nejstarší děti.

Ke kvalitním výsledkům vzdělávání přispívají vstřícné vztahy a otevřená komunikace se zákonnými zástupci dětí a žáků. Škola vstřícně reaguje na většinu jejich podnětů, uplatňuje vůči nim partnerský přístup založený na oboustranné důvěře a pravidelném kontaktu. Průběžné informování rodičů o pokrocích dětí, v základní škole o prospěchu a chování žáků a případná řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů napomáhají zefektivnění předškolního a základního vzdělávání. V průběhu roku je vhodně využívána příležitost pro spolupráci pedagogů a rodičů, kteří jsou zváni ke spoluúčasti na různých aktivitách. Výsledky své práce škola aktivně prezentuje na veřejnosti prostřednictvím pořádaných společenských akcí, které obohacují kulturní život obce a přispívají tak k vytváření pocitu sounáležitosti dětí a žáků se školou a místem, kde žijí.

K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami přistupovaly učitelky vstřícně. Vedle přizpůsobení rozsahu či obsahu úkolů, případně forem a metod práce dochází u žáků též