

podmínky, které jsou plně využívány k rozličným herním a vzdělávacím aktivitám, dynamickému pohybu i odpočinku. Hračky a didaktické potřeby odpovídají věku dětí a napomáhají jejich osobnostnímu rozvoji. V základní škole s přibývajícím věkem žáky ztrácejí učebny na prostornosti, přesto stále umožňují bezproblémovou realizaci ŠVP ZV. Pouze podmínky pro výuku tělesné výchovy jsou složitější, je nutné docházet do místní sokolovny (v objektu školy není tělocvična) a ani stav školního hřiště není optimální. Pomůcky jsou pořizovány průběžně, podle finančních možností. K obnově a doplňování materiálního vybavení přispívají také sponzorské dary, od poslední inspekční činnosti z nich byla zakoupena interaktivní tabule, sportovní náčiní, hračky do mateřské školy a hry do školní družiny. Celkově prostředí školy, čistota i estetická výzdoba napomáhají pozitivnímu klimatu, které se projevuje v příznivých prosociálních vztazích mezi všemi účastníky vzdělávání. Pozornost je věnována sebe prezentaci každého dítěte a žáka.

Škola zajišťuje bezpečnost dětí a žáků při vzdělávání i všech akcích, které organizuje. Přiměřenou formou je seznamuje s ochranou zdraví, uvedená tematika je přirozenou součástí vzdělávacího obsahu. I prevence rizikového chování je přizpůsobena nejmladší věkové skupině. Náznaky nežádoucího chování jsou řešeny okamžitě, větší incidenty se dosud nevyskytly, čemuž napomáhá rodinné prostředí malé školy. Důraz je kladen také na dopravní výchovu, důvodem je poloha školy přímo u silnice. K obohacení vzdělávací nabídky v této oblasti škola využívá kontakty s různými subjekty (Policie ČR, Dopravní hřiště Chrudim apod.). Akcentován je zdravý způsob života, k němu přispívá pestrý jídelníček ve školní jídelně, zajištěný pitný režim i provozování různorodých pohybových aktivit na školní zahradě či v blízkém přírodním okolí školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Realizované předškolní vzdělávání vycházelo ze vzdělávacího obsahu stanoveného ŠVP PV, převážně zohledňovalo věkové zvláštnosti a možnosti jednotlivých dětí. Patrné bylo tematické i logické propojení všech požadovaných vzdělávacích oblastí, čímž docházelo k podpoře integrovaného vzdělávání. V mateřské škole po celý den panovalo příznivé klima, které umožňovalo dětem osvojovat si dovednosti, postoje i hodnoty důležité pro sociální osobnostní rozvoj. Nápomocny tomu byly i učitelky, které poskytovaly dětem pozitivní vzory prosociálního chování. Uplatňovaný pedagogický styl byl empatický, vstřícný, doplněný až nadstandardním individuálním přístupem. V průběhu vzdělávání bylo vhodně využíváno zejména hodnocení, které mělo motivační charakter a podněcovalo u dětí kladné sebepojetí. Pouze ojediněle bylo zařazeno sebehodnocení vlastní úspěšnosti nebo vrstevnické hodnocení.

Při spontánních činnostech měly děti možnost věnovat se vlastním herním aktivitám. V jejich průběhu samostatně využívaly volně dostupné hračky či připravenou podnětnou nabídku didaktických pomůcek, která rozvíjela zejména smyslové vnímání, předmatematické schopnosti, jemnou motoriku a soustředění. Řízené činnosti probíhaly formou samostatné či společné práce. Dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky byla věnována zvýšená podpora směřující k úspěšnému pokračování na vyšším stupni vzdělávání. Zvolené metody umožňovaly dětem převážně aktivní zapojení, což ve spojení s účinnou motivací zvyšovalo jejich zájem o učení a odrazilo se zpravidla v jejich citovém uspokojení. V průběhu dne byly děti vhodně vybízeny k samostatnému řešení náhodně vzniklých potíží.

Do vzdělávacího obsahu jsou často včleňovány manuální, výtvarné, literární, hudební a pohybové činnosti. Nedílnou součástí jsou rovněž aktivity podporující získávání poznatků