

Obec s poměrně vysokou mírou nezaměstnanosti se nachází ve vyhledávané rekreační zóně, uprostřed chráněné krajinné oblasti Železné hory.

V mateřské škole došlo od poslední inspekční činnosti k výraznějšímu poklesu počtu dětí. Aktuálně jich je evidováno 14, dvě z nich v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Kapacita je využita z 56 %. Vzdělávání je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Studánka“ (dále ŠVP PV).

V základní škole se počet žáků naopak zvýšil. V letošním školním roce se ve dvou třídách vzdělává celkem 28 chlapců a dívek 1. až 5. ročníku, což znamená 70% naplněnost. Většina žáků je místních, dojíždění je vzhledem k horší dopravní obslužnosti složité. Speciální vzdělávací potřeby byly diagnostikovány u dvou žáků. Výuka je vedena podle aktualizovaného Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Studánka II.“ (dále ŠVP ZV).

Do školní družiny byl v době inspekční činnosti přihlášen maximálně možný povolený počet 25 žáků. Činnost probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání „Studánka... možnosti“.

Školní jídelna zabezpečuje stravování dětem, žákům a zaměstnancům školy.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Škola na základě jasně formulovaných konkrétních koncepčních záměrů systematicky zvyšuje kvalitu v jednotlivých oblastech své činnosti. S vymezenými cíli se identifikuje vedle pedagogického sboru i zřizovatel, s nímž škola aktivně spolupracuje. Koncepce rozvoje je spolu s dalšími zásadními dokumenty sdílena na přehledných, aktualizovaných internetových stránkách školy. Vyhodnocování stanovených plánů probíhá pravidelně jednou ročně, na jeho základě jsou přijímána dílčí opatření pro další období. Prostřednictvím vnitřních směrnic má škola nastavena účinná pravidla a mechanismy k organizování činnosti. Delegování pravomocí a úkolů je vzhledem k malému počtu pedagogů omezené. Většinu kompetencí týkajících se chodu mateřské školy předala ředitelka vedoucí učitelce, své povinnosti obě plní zodpovědně a v souladu s právními předpisy, jejich snaha o zvyšování kvality školy je zřetelná. K hlubšímu poznání specifik a vzájemnému provázání jednotlivých součástí školy přispívají společná jednání pedagogické rady, řešeny jsou při nich organizační i pedagogické záležitosti. Propojení mateřské a základní školy vyplývá také z četných společně realizovaných aktivit i z některých vnitřních dokumentů.

Personální obsazení školy umožňuje efektivní naplňování cílů školních vzdělávacích programů. Pedagogický sbor je v současné době stabilizovaný. Předškolní vzdělávání zajišťuje spolu s vedoucí učitelkou ještě učitelka se zkráceným pracovním úvazkem. Obě jsou odborně kvalifikované a s mnoholetou pedagogickou praxí. V základní škole působí kromě ředitelky další dvě vyučující, z nichž jedna je současně vychovatelkou školní družiny. Ta zatím není pro výuku odborně kvalifikovaná, právě si požadované studium pro 1. stupeň základní školy doplňuje. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ředitelka podporuje, organizační možnosti jej však zejména v mateřské škole částečně limitují. Proto zde v loňském školním roce učitelky upřednostňovaly formu samostudia. Získané poznatky si vyučující vzájemně předávají, přemýšlejí o nich, diskutují, sjednocují svůj pohled na různé pedagogické otázky. Jejich cílem, který se zjevně daří plnit, je vytvoření kompaktního spolupracujícího týmu, který bude zajišťovat jednotné působení na děti i žáky.

Ředitelka usiluje zejména v součinnosti se zřizovatelem o udržování dobrého technického stavu školní budovy. Mateřská škola má s ohledem na počet dětí velmi kvalitní prostorové